

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Семейное право

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

пос. Электроизлятор
2024

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет навыки работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Использует знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов права, определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-2.3 Осуществляет правовую квалификацию, устанавливает фактическую основу дела ОПК-2.4 Подготавливает правоприменительные акты в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	нормы действующего семейного законодательства России	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением семейных прав и обязанностей	практическим опытом решения задач профессиональной деятельности в сфере семейных отношений

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного

плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ОПК-2	Административное право. Гражданский процесс. Финансовое право. Право социального обеспечения.	Гражданское право. Трудовое право. Экологическое право. Земельное право.	Арбитражный процесс. Уголовное право. Уголовный процесс. Налоговое право. Предпринимательское право. Международное право. Международное частное право. Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Семестр		5	7
Контактная работа с преподавателем:		36	26
	Занятия лекционного типа - лекционные занятия	18	12
	Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	16	12
	Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
	Консультации		
	Курсовая работа (курсовой проект)		
	Промежуточная аттестация: зачет	2	2
Самостоятельная работа		72	82

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	2			2			7
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	2			2			7
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	2			2			7
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	2			2			7
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	2			2			7
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	2						7
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.	2			2			7
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.				2			7
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2			2			7
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	2						9
	Итого	18			16			72
	Промежуточная аттестация	2						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	1			1			8
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	2			2			8
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	1			1			8
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	2			2			8
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	1			1			8
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	1			1			8
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.	1			1			8
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	1			1			8
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	1			1			8
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	1			1			10
	Итого	12			12			82
	Промежуточная аттестация	2						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право в системе права РФ. Семейное право, как отрасль права. Принципы и источники семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Юридические факты. Родство, супружество и свойство (их юридическое значение). Понятие и виды сроков в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Защита семейных прав. Осуществление семейных прав, меры ответственности в семейном праве.
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Понятие брака по семейному праву. Форма и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Понятие и основание прекращения брака. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	Понятие, значение и виды личных прав и обязанностей супругов. Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей. Свобода выбора супругами рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Форма реализации супругами права выбора фамилии. Порядок перемены фамилии супругами. Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование, распоряжение общим

		имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Содержание брачного договора и порядок его заключения. Изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка в случае его рождения от лиц, состоящих в браке между собой. Установление отцовства в случае рождения ребенка от лиц, не состоящих в браке между собой. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Основания и порядок записи родителей в книге записи рождений. Особенности записи родителей в книге записи рождения в случае рождения ребёнка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Понятие ребёнка. Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию. Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту. Имущественные права ребенка.
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Особенности рассмотрения судом споров, связанных с воспитанием детей.
7.	Тема 7. Алиментные обязательства .	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

		Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы материальной поддержки. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками. Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	Участники соглашения. Содержание и форма соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на денежные средства и имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Образование задолженности по алиментам и порядок ее ликвидации. Взыскание с лица, обязанного уплачивать алименты, денежной суммы, выплаченной на, содержание ребенка, в период розыска плательщика. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия, при наличии которых возможно усыновление детей. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, которые имеют право быть усыновителями. Права и обязанности кандидата в усыновители. Усыновление гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства детей, являющихся гражданами РФ. Лица, которые не могут быть усыновителями. Перечень заболеваний, при

		наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Порядок усыновления ребенка. Обязательные условия усыновления. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка и последствия отмены усыновления ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия. Опека и попечительство над детьми. Понятие опеки и попечительства. Установление опеки и попечительства. Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями). Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие приемной семьи. Приемные родители. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Ребенок (дети), передаваемый в приемную семью. Порядок организации приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, права и обязанности участников договора. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора.
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ. Браки между российскими гражданами и гражданами иностранных государств, а также лицами без гражданства. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и за пределами РФ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	1. Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины. 2. Понятие, предмет и метод семейного права.

		3. Семейное право в системе права РФ. Семейное право, как отрасль права. 4. Принципы и источники семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	1. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. 2. Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей. 3. Субъекты семейных правоотношений. 4. Объекты семейных правоотношений. 5. Юридические факты. Родство, супружество и свойство (их юридическое значение). 6. Понятие и виды сроков в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. 7. Защита семейных прав. Осуществление семейных прав, меры ответственности в семейном праве.
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	1. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. 2. Понятие брака по семейному праву. 3. Форма и порядок заключения брака. 4. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. 5. Понятие и основание прекращения брака. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. 6. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим. 7. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. 8. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	1. Понятие, значение и виды личных прав и обязанностей супругов. 2. Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей. 3. Свобода выбора супругами рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. 4. Форма реализации супругами права выбора фамилии. 5. Порядок перемены фамилии супругами. Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии.

		6. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. 7. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. 8. Понятие законного режима имущества супругов. 9. Совместная собственность супругов. 10. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. 11. Собственность каждого из супругов. 12. Раздел общего имущества супругов. 13. Содержание брачного договора и порядок его заключения. 14. Изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным. 15. Ответственность супругов по обязательствам. 16. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	1. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. 2. Установление происхождения ребенка в случае его рождения от лиц, состоящих в браке между собой. 3. Установление отцовства в случае рождения ребенка от лиц, не состоящих в браке между собой. 4. Оспаривание отцовства (материнства). 5. Порядок оспаривания отцовства (материнства). 6. Основания и порядок записи родителей в книге записи рождений. 7. Особенности записи родителей в книге записи рождений в случае рождения ребёнка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. 8. Понятие ребёнка. Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию. 9. Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту. 10. Имущественные права ребенка.
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. 2. Равенство прав и обязанностей родителей. 3. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 4. Право на общение с ребенком бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. 5. Защита родительских прав. 6. Лишение родительских прав. 7. Восстановление в родительских правах. 8. Ограничение родительских прав. 9. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. 10. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием

		детей. 11. Особенности рассмотрения судом споров, связанных с воспитанием детей.
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.	1. Алиментные обязательства родителей и детей. 2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. 3. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. 4. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. 5. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. 6. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. 7. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. 8. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 9. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы материальной поддержки. 10. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. 11. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке. 12. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками. 13. Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц. 14. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	1. Участники соглашения. 2. Содержание и форма соглашения об уплате алиментов. 3. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. 4. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. 5. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. 6. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. 7. Обязанность администрации организации удерживать алименты. 8. Обращение взыскания на денежные средства и имущество лица, обязанного уплачивать алименты. 9. Образование задолженности по алиментам и порядок ее ликвидации. 10. Взыскание с лица, обязанного уплачивать алименты, денежной суммы, выплаченной на, содержание ребенка, в период розыска плательщика. 11. Освобождение от уплаты задолженности по

		алиментам. 12. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. 13. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. 14. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. 4. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления (удочерение). 5. Усыновление гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства детей, являющихся гражданами РФ. 6. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. 7. Порядок усыновления ребенка. 8. Правовые последствия усыновления ребенка. 9. Отмена усыновления ребенка и последствия отмены усыновления ребенка. 10. Опекa и попечительство над детьми. 11. Понятие опеки и попечительства. 12. Установление опеки и попечительства. 13. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 14. Права и обязанности опекуна (попечителя). 15. Прекращение опеки и попечительства. 16. Приемная семья. 17. Понятие приемной семьи. 18. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. 19. Досрочное расторжение договора.
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. 2. Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ. 3. Браки между российскими гражданами и гражданами иностранных государств, а также лицами без гражданства. 4. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и за пределами РФ.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	<i>Информационный проект – презентация</i> Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	<i>Информационный проект – презентация</i> Защита семейных прав. Осуществление семейных прав, меры ответственности в семейном праве. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	<i>Информационный проект – презентация</i> Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Понятие брака по семейному праву. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	<i>Информационный проект – презентация</i> Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права	<i>Информационный проект – презентация</i> Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

	несовершеннолетних детей.	Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию. Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	<i>Информационный проект – презентация</i> Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Тема 7. Алиментные обязательства .	<i>Информационный проект – презентация</i> Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	<i>Информационный проект – презентация</i> Содержание и форма соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Информационный проект – презентация</i> Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Обязательные условия усыновления. Тайна усыновления ребенка.

		Правовые последствия усыновления ребенка. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Понятие приемной семьи. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	<i>Информационный проект – презентация</i> Браки между российскими гражданами и гражданами иностранных государств, а также лицами без гражданства. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ОПК-2	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично,

	последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» -

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев:

1. поощрительный
2. рекомендательный
3. дозвоительно-императивный

Ответ: 3

2. Интересы ребенка в семейном праве:

1. попадают под приоритетную защиту
2. являются добровольным действием со стороны родителей
3. второстепенны по сравнению с ценностью самого брака

Ответ: 1

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты:

1. нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне
2. да, могут в республиках РФ
3. да, могут в каждом субъекте РФ

Ответ: 3

4. Принципом семейного права не является:

1. признание только церковного брака
2. равенство супругов в семье
3. непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела

Ответ: 1

5. В предмет семейного права не входят:

1. имущественные отношения между близкими родственниками
2. брачные отношения
3. отношения, возникающие между семьей и государством

Ответ: 3

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

1. это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений
2. это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи
3. это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях

Ответ: 2

7. Семейное право, как отрасль права – это:

1. системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права
2. система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей
3. совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства

Ответ: 1

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

1. краткосрочные и длящиеся
2. события и действия
3. абсолютные и относительные

Ответ: 2

9. Сроки в семейном праве:

1. выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ
2. не влекут правовых последствий
3. не составляют отдельного института

Ответ: 3

10. Субъектом семейного права не является:

1. крестная мать несовершеннолетнего
2. бабушка несовершеннолетнего
3. опекун несовершеннолетнего

Ответ: 1

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

1. отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ
2. по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений
3. не применяется судом ни при каких обстоятельствах

Ответ: 2

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

1. отношения, вытекающие из брачного договора между супругами
2. отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов
3. отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети

Ответ: 1

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

1. Гражданском кодексе РФ
2. Семейном кодексе РФ
3. Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве»

Ответ: 2

14. Объектом семейного правоотношения является:

1. тайна усыновления
2. право расторгнуть брак
3. ребенок

Ответ: 1

15. Не является условием для заключения брака:

1. достижение необходимого возраста
2. наличие брачного договора
3. взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов

Ответ: 2

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде:

1. с даты его заключения
2. с даты вступления в законную силу судебного решения
3. с даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака

Ответ: 1

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях:

1. это совместная собственность супругов
2. это собственность мужа
3. это имущество супруги

Ответ: 2

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ:

1. письменную форму, удостоверенную нотариусом
2. простую письменную форму
3. письменную форму, подлежащую государственной регистрации

Ответ: 1

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным:

1. с 14 лет
2. с 10 лет
3. с 7 лет.

Ответ: 2

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей:

1. половина заработка
2. одна треть заработка
3. одна четвертая заработка

Ответ: 2

21. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов:

1. в течение полутора лет
2. в течение одного года
3. в течение трех лет

Ответ: 3

22. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной:

1. усыновление (удочерение)
2. опека
3. приемная семья

Ответ: 1

23. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу:

1. 18 лет
2. 16 лет
3. 15 лет

Ответ: 2

24. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка:

1. указанное имущество делится поровну между супругами
2. указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение
3. это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок

Ответ: 3

25. В чью компетенцию входит семейное законодательство:

1. оно находится в исключительном ведении Российской Федерации
2. оно находится в ведении субъектов Российской Федерации
3. оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов

Ответ: 3

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению

средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период ...

Ответ: могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд

2. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:

Ответ: да

3. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто...

Ответ: был лишен родительских прав

4. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится по ...

Ответ: совместному заявлению его отца и матери, либо по заявлению отца ребенка

5. Совершение записи усыновителя в качестве родителя ...

Ответ: возможно только с согласия ребенка

6. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить ...

Ответ: судебный орган

7. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

Ответ: не допускается

8. К рассмотрению спора, связанного с воспитанием детей, должен быть привлечен ...

Ответ: орган опеки и попечительства

9. Особенности брачного договора с точки зрения формы:

Ответ:

- обязательное нотариальное удостоверение
- письменная форма заключения

10. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им ... лет.

Ответ: 14

11. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается ...

Ответ: до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода

12. Брачный договор может быть расторгнут ...

Ответ: по решению суда или при существенном изменении обстоятельств договора

13. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием ...

Ответ: прокурора и органа опеки и попечительства

14. Лица, лишённые родительских прав не могут быть:

Ответ:

- опекунами и попечителями
- приемными родителями
- усыновителями

15. Брачный договор не может:

Ответ:

- ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания
- ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав
- регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей

16. В чем ведении находится семейное законодательство...

Ответ: в совместном ведении РФ и субъектов РФ

17. При расторжении брака в судебном порядке вопрос о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети ...

Ответ: супруги могут решить в соглашении и представить его на рассмотрение суда

18. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака ...

Ответ: во время её беременности и в течение года после рождения ребенка

19. Каким органом производится процедура усыновления ребенка

Ответ: сначала судом, а потом ЗАГСом

20. Брак прекращается ...

Ответ: вследствие смерти одного из супругов; путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами; по заявлению одной из сторон брака

21. Дела об оспаривании отцовства (материнства) рассматриваются судом в порядке производства

Ответ: искового

22. Обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений — это ...

Ответ: юридические факты

23. Способность реализовывать права и обязанности своими действиями — это ...

Ответ: дееспособность

24. При вынесении соответствующего решения суд учитывает мнение ребенка, достигшего возраста:

Ответ: 10 лет

25. Действия, совершение которых предусмотрено нормами семейного законодательства, — это:

Ответ: дозволения

26. Презумпция отцовства супруга матери в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака ...

Ответ: один год

27. Аннулирование записи о рождении ребенка полностью или частично может быть произведено:

Ответ: только на основании решения суда

28. Органы опеки и попечительства — это органы ...

Ответ: местного самоуправления

29. В РФ установлен брачный возраст:

Ответ: 18 лет

30. Способность иметь субъективные права и юридические обязанности — это ...

Ответ: правоспособность

31. Законом предусмотрен порядок уплаты и взыскания алиментов

Ответ: добровольный и принудительный

32. Отличительной чертой метода семейного права является то, что он имеет характер:

Ответ: комплексный

33. Основным источником семейного права является:

Ответ: Семейный кодекс РФ

34. Особенности метода правового регулирования семейного права заключаются в том, что правовое регулирование включает правила

Ответ: императивные, диспозитивные и ситуационные

35. Фундаментальные положения, основополагающие правовые идеи, закрепленные в нормах семейного права, — это ...

Ответ: принципы

36. Суд взыскивает алименты на детей с их родителей ежемесячно на одного ребенка в размере _____ заработка и (или) иного дохода.

Ответ: одной четверти

37. Режим общей совместной собственности супругов является режимом

Ответ: законным

38. Течение трехлетнего срока исковой давности для требований бывших супругов начинается со дня

Ответ: когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права

39. Семейный кодекс РФ, принят Государственной Думой РФ в:

Ответ: 1995 году

40. К требованиям супругов, брак которых расторгнут, о разделе их общего имущества применяется срок исковой давности:

Ответ: три года

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать?

Ответ: Изменение законодательства не прекращает исполнение ранее вынесенных решений. Поэтому алименты придётся выплачивать.

2. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода, проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

Какое решение должен принять суд?

Ответ: При определении размеров алиментов не должна учитываться денежная компенсация за обмундирование и натуральное довольствие. Этот вид доходов отсутствует в «Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 года № 841.

3. В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

Ответ: В данном случае речь идёт не об исправлении актовой записи, а об аннулировании её части: аннулировании сведений об отце ребёнка и внесении в неё сведений о другом лице. Согласно п.3 ст.47 ГК РФ этот вопрос подлежит решению судом.

4. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Задачи по семейному праву (условие-вопрос-решение)

Правильно ли поступил суд?

Ответ: В данном случае нельзя отказать в принятии искового заявления. Это бы противоречило ч.1 ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей право на судебную защиту. Однако п.3 ст. 52 СК РФ предусмотрена невозможность удовлетворения требований об оспаривании отцовства в случае применения искусственного оплодотворения. Поэтому суд должен отказать в удовлетворении иска.

5. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Ответ: Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию,

приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72543.html>

2. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71587.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02514-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>

2. Фокина, Е. М. Семейное право: учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78628.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции
<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <https://minjust.gov.ru/ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

3. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru/>

4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://duma.gov.ru>

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <https://мвд.рф/>

6. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>

7. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>

8. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>

9. Единый информационно-правовой портал по вопросам изменений в законодательстве: <https://zakonia.ru/>

10. «Кодексы и законы» - правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/>

11. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>

12. Правовые новости и аналитика: <https://shortread.ru/>
13. Правосудие. Государственная автоматизированная система РФ: интернет-портал: <https://sudrf.ru>
14. Закон.ру: судебная практика, актуальные вопросы гражданского права: <https://zakon.ru/>
15. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.